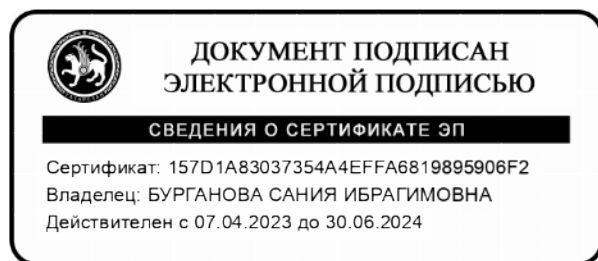


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кляшевская начальная общеобразовательная школа – детский сад»
Тетюшского муниципального района РТ



«Утверждаю»
Директор _____/С.И.Бурганова/
Приказ № 38
от 14 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности «Funny reading», «Весёлое чтение»
для учащихся 4 класса

Савельчева Татьяна Николаевна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от « 14 » августа 2023 года

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения при 1 часовой работе в неделю, и предназначена для учащихся 3-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Программа составлена на основе учебного пособия Read up Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, И.В. Ларионова, Н.Н. Петрова.

Программа направлена на обеспечение преемственности между всеми ступенями обучения, и подготовке к итоговой проверке уровня подготовки по английскому языку, предусмотренной для выпускников начальной школы посредством развития разнообразных учебных навыков, расширения лексического запаса. Отличительными особенностями курса являются:

- жанровое разнообразие текстов,
- аутентичность предложенных текстов и заданий,
- деятельностный подход к чтению,
- логика построения этапов работы с каждым текстом,
- разнообразие упражнений, в том числе поискового и творческого характера.

Цели курса:

Совершенствование техники чтения вслух и про себя, а также работа над чтением как коммуникативным умением. Способствовать формированию информационной грамотности учащихся и приобретению первичных навыков работы с текстом, таких, как поиск и фиксация, преобразование, сравнение информации в разных источниках. Знакомство с текстами разных жанров: стихи, рассказы, сказки, басни, комиксы, инструкции, информационные тексты, загадки.

На изучение курса отводится 68 учебных часов. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и^{*} формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность

обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Цели обучения курса следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметными результатами являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

А. В коммуникативной сфере, т. е. в овладении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения. Социокультурная осведомлённость
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание курса

Содержание курса представлено в 4 разделах:

№	Тема раздела	Количество часов
---	--------------	------------------

п/п		Теоретические	Практические
1	It's me	11	3
2	Food	17	3
3	Nature	18	3
4	It's magic	10	3
	Всего	56	12
	Итого	68	

Тематическое планирование

№	Ко лич ест во зан яти й по тем е	Текст	Тип текста	Задание	Планируемый результат	Стр .
1-й год обучения Часть 1. It's me (Это я)						
1	1	Holes	Стихотворение	Соотнести картинки и строчки стихотворения, выбрать продолжение рассказа	Сравнивать информацию в тексте с картинками, видеть логику событий в тексте, делать выводы на основании информации из текста	12
2	1	My friend's portrait	История	Пронумеровать предложения по порядку, разгадать кроссворд	Устанавливать последовательность событий, использовать текст истории для	14

					изучения новых слов и повторения известных	
3	1	Five senses	Стихотворение	Изобразить стихотворение пантомимой, составить словосочетания и предложения по образцам	Полностью понимать информацию текста и показать её в другой форме, использовать текст стихотворения как образец для составления своих предложений	16
4	1	What have they got?	Стихотворение	Подписать картинки	Находить нужную информацию в тексте	17
5	1	Crafts	Список	Соотнести слова с картинками	Сравнивать информацию в тексте с картинками	18
6	1	A big hole	Инструкция	Сделать поделку	Использовать информацию, данную в тексте	19
7	1	Exercise	Диалог-комикс	Выбрать заголовок, прочитав диалог по ролям	Понимать основную мысль прочитанного	20
8	1	Ollie's lollipop	Стихотворение	Соотнести строчки стихотворения с картинками, составить предложения по образцу	Находить нужную информацию в тексте, использовать текст стихотворения как образец для составления своих предложений	22
9	1	Choosing shoes	Стихотворение	Найти соответствующие тексту картинки	Находить нужную информацию в тексте	23
10	1	A new dress	Рассказ	Найти соответствующие тексту картинки, согласиться или не согласиться с данными утверждениями:	Находить нужную информацию в тексте, сопоставлять информацию данных утверждений с информацией из текста	24
11	1	Traditional clothes	Информационны	Соотнести тексты с	Понимать общий смысл	27

			й текст	соответствующими картинками	прочитанного, обращать внимание на ключевые слова	
12	1	Работа с читательским дневником		Заполнить читательский дневник	Рефлексия	91-92
13	1	Знакомство с жанрами: рассказ	Информационный текст		Различать особенности жанра. Понимать значение терминов: сюжет, место действия, персонаж, конфликт, время	93
14	1	Лексический контроль		Работа со словарем	Уметь исправлять ошибки в написании слов, в тексте; проверять правописание по словарю	94
Часть 2. Food (Еда)						
15/1	1	Mary's eating cherries	Стихотворение-считалка	Прочитать вслух, придумать свою считалку	Правильно произносить слова, использовать правильную интонацию и ударение, использовать текст стихотворения в качестве образца для сочинения своей считалки	28
16/2	1	Ten red apples	Стихотворение-считалка	Прочитать вслух, показать считалку пантомимой, придумать свою считалку	Правильно произносить слова; использовать правильную интонацию и ударение; представить информацию, данную в тексте, в другой форме; использовать текст стихотворения в качестве	29

					образца для сочинения своей считалки	
17/ 3	1	The two monkeys and the parrot	Басня	Ответить на вопросы, разыграть басню по ролям	Находить в тексте нужную информацию, правильно произносить слова, правильно использовать интонацию и смысловое ударение	30
18/ 4	1	Do you know?	Информационный текст	Пронумеровать картинки	Догадываться о значении слов, похожих на русские; понимать общий смысл прочитанного	32
19/ 5	1	A question	Стихотворение	Ответить на вопрос	Понимать общий смысл прочитанного	34
20/ 6	1	The gingerbread man (part 1)	Сказка	Пронумеровать предложения в правильном порядке	Понимать общий смысл прочитанного, устанавливать последовательность событий	35
21/ 7	1	The gingerbread man (part 2)	Сказка	Дописать текст	Использовать текст сказки в качестве образца	36
22/ 8	1	The gingerbread man (part 3)	Сказка	Согласиться или не согласиться с утверждениями	Находить нужную информацию в прочитанном тексте; сравнивать информацию, данную в утверждениях, с информацией в сказке	37
23/ 9	1	Recipes	Кулинарные рецепты	Найти соответствующие картинки	Понимать полностью информацию в тексте и делать на основании её выводы	39
24/ 10	1	A pancake	Стихотворение	Прочитать вслух, показать пантомимой	Правильно произносить стихотворение, используя	40

					правильную интонацию и смысловое ударение; понимать полностью информацию, данную в тексте	
25/ 11	1	A food face	Инструкция	Прочитать и найти соответствующую картинку, придумать свой вариант лица из еды и рассказать, как его делать	Понимать полностью информацию в тексте и делать на основании её выводы. Использовать текст в качестве образца для своего рассказа	41
26/ 12	1	There was an old lady	Стихотворение-инструкция	Дополнить текст недостающими словами по картинкам, изготовить поделку	Правильно произносить стихотворение, используя правильную интонацию и смысловое ударение; использовать информацию текста для изготовления поделки	42
27/ 13	1	Riddles	Загадки	Разгадать загадки	Использовать информацию из текста для отгадывания загадок	48
28/ 14	1	Работа с читательским дневником		Заполнить читательский дневник	Рефлексия	95
29/ 15	1	Знакомство с жанрами: басня	Информационный текст		Различать особенности жанра. Понимать значение терминов: басня, мораль	96
30/ 16	1	Лексический контроль		Работа со словарем	Уметь находить в словаре лексику по теме	97
31-34 резервные занятия						
2-й год обучения						

Часть 3. Nature (Природа)						
31/ 1	1	What animals say	Стихотворение	Соотнести звуки, которые издают животные, с картинками	Сравнивать информацию в стихотворении с картинкой, находить нужную информацию в тексте	50
32/ 2	1	How to teach a parrot to talk	Информационный текст	Занести информацию в таблицу	Представлять информацию, данную в тексте, в таблице; сортировать информацию	51
33/ 3	1	I speak!	Стихотворение	Дописать стихотворение	Использовать информацию, данную в картинках	52
34/ 4	1	The crocodile and the hen	Легенда	Дополнить текст пропущенными предложениями	Понимать общий смысл прочитанного, видеть логику событий в тексте	53
35/ 5	1	What can a hen do?	Стихотворение	Подобрать текст к иллюстрациям	Находить нужную информацию в тексте	54
36/ 6	1	Can they...?	Стихотворение	Прочитать вслух, ответить на вопросы	Читать вслух с правильной интонацией и ударением; отвечать на вопросы, заданные в тексте	54
37/ 7	1	Eggs	Информационный текст	Соотнести тексты с картинками	Сравнивать информацию, данную визуально и в тексте, обращать внимание на ключевые слова	55
38/ 8	1	The hedgehog	Рассказ	Расставить предложения по порядку, разыграть рассказ по ролям	Использовать информацию, данную в иллюстрациях; видеть логику событий в тексте; читать вслух с правильной интонацией и ударением	56

39/ 9	1	Riddles	Загадки	Отгадать загадки	Полностью понять информацию в тексте и сделать на основании её выводы	59
40/ 10	1	Exercise	Сказка	Выбрать подходящее название для сказки	Понимать общий смысл прочитанного, читать вслух с правильной интонацией и ударением	60
41/ 11	1	The grasshopper and his brother	Басня	Ответить на вопросы	Находить нужную информацию в тексте	63
42/ 12	1	The beautiful bear	Сказка	Согласиться или не согласиться: с утверждениями	Находить нужную информацию в тексте	64
43/ 13	1	The landscape	Стихотворение	Прочитать вслух, придумать своё стихотворение	Читать вслух с правильным произношением и интонацией, находить рифмующиеся слова	65
44/ 14	1	The painting	Описание картины	Выбрать наиболее подходящее слово из предложенных	Полностью понимать прочитанное. Сравнить информацию, данную в тексте, с картинкой	66
45/ 15	1	Bears are different	Информационный текст	Отсортировать предложения	Обращать внимание на ключевые слова, полностью понимать прочитанное	67
46/ 16	1	British and Russian sayings	Пословицы	Соотнести английскую поговорку с похожей русской	Полностью понимать прочитанное, делать выводы	68
47/ 17	1	Feed the birds!	Инструкция	Соотнести картинку с текстом инструкции, сделать кормушку для птиц	Сравнить информацию, данную в тексте, с картинками; использовать информацию, данную в тексте	68

48/ 18	1	Where do the animals live?	Информационный текст	Соотнести картинку с текстом	Обращать внимание на ключевые слова, полностью понимать прочитанное	70
49/ 19	1	Работа с читательским дневником		Заполнить читательский дневник	Рефлексия	98
50/ 20	1	Знакомство с жанрами: фольклор, пословица, поговорка, примета, народная сказка	Информационный текст		Различать особенности жанров. Приводить собственные примеры	99
51/ 21	1	Лексический контроль		Работа со словарем	Уметь находить в словаре лексику наиболее точно подходящую к заданной картинке	100
Часть 4. It's magic (Волшебство)						
52/ 1	1	I'm a wizard	Стихотворение	Соотнести картинки с текстом	Сравнивать информацию в тексте с картинками	71
53/ 2	1	Cutting a doll in half	Инструкция	Показать фокус	Использовать информацию, данную в тексте; понимать полностью прочитанное с помощью картинок	72
54/ 3	1	Magic characters	Информационный текст	Соотнести картинки и текст	Сравнивать информацию в тексте с картинкой, находить ключевые слова	74


55/ 4	1	Princess Frog, Masha and the Bear	Отрывки из сказок	Выбрать предложения, относящиеся к разным сказкам	Сортировать информацию, отбирать нужные предложения, использовать информацию, известную ранее	78
56/ 5	1	A visit to Scotland (part 1)	Рассказ	Догадаться о значении имён собственных, используемых в истории	Находить нужную информацию в тексте; догадываться об информации, которая дана неявно	79
57/ 6	1	A visit to Scotland (part 2)	Рассказ	Согласиться или не согласить утверждением, вставить пропущенные слова	Использовать иллюстрации к тексту как подсказку, составлять краткое изложение содержания рассказа	80
58/ 7	1	Nessie	Легенда	Ответить на вопросы	Находить в тексте нужную информацию, выражать своё отношение к прочитанному	82
59/ 8	1	The leprechaun	Легенда	Выбрать лишнюю иллюстрацию	Сравнивать информацию, данную в тексте, с картинками	83
60/ 9	1	Leprechauns	Считалка- инструкция к игре	Соотнести текст с картинками, сыграть в игру	Правильно читать считалку, обращая внимание на произношение и интонацию; использовать инструкцию, чтобы сыграть в игру	84
61/ 10	1	The shoemaker	Сказка	Дополнить текст недостающими глаголами, выбрать подходящие фразы, составить предложения	Использовать текст для повторения прошедшего времени, использовать повторяющиеся части текста для продолжения повествования, находить	86

					нужную информацию в тексте, устанавливать логику событий	
62/ 11	1	Работа с читательским дневником		Заполнить читательский дневник	Рефлексия	101
63/ 12	1	Знакомство с жанрами: сказка	Информационный текст		Различать особенности жанра.	102, 105
64/ 13	1	Лексический контроль		Работа со словарем	Знать правила чтения и произношения буквы Оо в разных типах чтения	103

Литература:

1. Read up!/ Почитай! Английский язык: учебное пособие: книга для чтения для 3 класса общеобразовательных учреждений/ Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, И.В. Ларионова, Н.Н. Петрова – Обнинск: Титул, 2015 – с.128: ил.
2. серия книг для чтения на английском языке «Читаем вместе» издательства «Айрис-Пресс».

Лист согласования к документу № 20уч2023 от 19.09.2023
Инициатор согласования: Бурганова С.И. Директор
Согласование инициировано: 19.09.2023 14:44

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Бурганова С.И.		 Подписано 19.09.2023 - 14:46	-